

## PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

### Szkoły Podstawowej w Lubieszewie

#### Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z dnia 22 stycznia 2018r. (Dz. U. 2018 poz. 214).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły Podstawowej w Lubieszewie

Niniejszy program wychowawczo – profilaktyczny powstał we współpracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz w oparciu o podstawowe wartości etyczne konieczne w wychowaniu sformułowane według następujących zasad:

- **zasada prawdy**, czyli dochowania zgodności słów nauczyciela z jego własną postawą życiową;
- **zasada dobra dziecka**, czyli konieczność kierowania się w procesie rozwojowym korzyścią, interesem, bezpieczeństwem i wszechstronnym rozwojem dziecka;
- **zasada przykładu własnego**, czyli utożsamiania się wychowawcy z prezentowanymi postawami, przekonaniem i umiejętnościami, wymaganymi od podopiecznych;
- **zasada projekcji pedagogicznej**, czyli umiejętności spoglądania przez wychowawcę na sprawę dziecka z jego perspektywy;
- **zasada więzi emocjonalnej z dzieckiem**, czyli potrzeba nawiązania i utrzymywania ciepłego, serdecznego kontaktu z wychowankiem;
- **zasada personalistycznego poszanowania osoby dziecka**, która zakłada dostrzeganie i docenienie niepowtarzalności osoby ludzkiej w wychowanku.

## Charakterystyka środowiska szkolnego

Szkoła Podstawowa w Lubieszewie jest placówką publiczną, w skład której wchodzi szkoła podstawowa oraz Punkt Przedszkolny w Marynowych. Dzieci realizują swoje zajęcia w budynkach mieszczących się w dwóch miejscowościach – w Lubieszewie klasy I – III, w Marynowych – grupy przedszkolne: 3, 4 latki *Żabki* oraz 5 i 6 latki *Motylki*. Obwód szkoły obejmuje następujące miejscowości: Lubieszewo, Lubieszewo Pierwsze, Lubiszynek Drugi, Marynowy, Myszewko, Myszkowo, Orłówko, Stawiec, Tuja, Rychnowo Żuławskie. Znaczna część uczniów i dzieci przedszkolnych korzysta z dowozu do szkoły. W klasach I –III uczy się obecnie 43 uczniów, do punktu przedszkolnego uczęszcza 42 dzieci.

Sale lekcyjne są przestronne, wygodnie i estetycznie urządzone; wyposażone w tablice interaktywne lub monitor interaktywny. Szkoła posiada stacjonarną i mobilną pracownię komputerową, bibliotekę i małą salę gimnastyczną. Do dyspozycji uczniów jest także sala do zajęć ruchowych i plac zabaw w Marynowych oraz wielofunkcyjne boisko sportowe, Otwarta Strefa Aktywności w Lubieszewie złożona z placu zabaw i siłowni zewnętrznej.

Kadrę nauczycieli stanowi 13 nauczycieli, w tym 8 nauczycieli pełnozatrudnionych oraz 5 nauczycieli niepełnozatrudnionych. Dzięki doskonale wykształconej kadrze placówka proponuje uczniom zajęcia dodatkowe: artystyczne, językowe, praktyczno-techniczne, sportowe. Uczniowie mogą liczyć także na pomoc logopedy. Nauczyciele, stosując różnorodne techniki pracy, organizują pracę na lekcjach tak, żeby uczniowie mogli jak najwięcej ze sobą pracować w parach lub w większych grupach, umożliwiając w ten sposób włączanie wszystkich uczniów w tok lekcji i wzrost motywacji do uczenia się. Nauczyciele pracują w duchu oceniania kształtującego. Prowadzą także zajęcia w systemie międzyklasowym. Raz w tygodniu prowadzone są zajęcia metodą warsztatową – kreatywne piątki. Zawsze odbywają się trzy warsztaty skoncentrowane na uczeniu interdyscyplinarnym i zawierające treści zgodne z podstawą programową: językowo - artystyczny, kulinarno - matematyczny i przyrodniczo – muzyczny. Wszystkie warsztaty koncentrują się wokół jednego tematu/zagadnienia wybranego na dany dzień

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Państwową Strażą Pożarną i ochotniczą Strażą Pożarną w Nowym Dworze Gdańskim, Biblioteką Miasta i Gminy Nowy Dwór Gdański. Wielu rodziców uczniów jest bezrobotnych, część rodzin korzysta z pomocy społecznej.

Szkoła w Lubieszewie jest ważnym ośrodkiem rozwoju wsi, wydarzeń kulturalnych i miejscem spotkań dla wielu pokoleń mieszkańców.

### Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Lubieszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- **Posiada szeroki zasób wiedzy i umiejętności** umożliwiających mu kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym.
- **Działa twórczo i nieszablonowo rozwiązuje problemy.**

- **Myśli samodzielnie i krytycznie**, ma swój świat wartości, potrafi oprzeć się presji rówieśników, negatywnym zachowaniom; potrafi zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy; aktywnie uczestniczy w życiu społecznym.
- **Jest pewny siebie, wierzy we własne możliwości**, znając swoje mocne i słabe strony. Pracuje efektywnie w zespole, jest przedsiębiorczy, planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, a także rozwiązuje trudne problemy.
- **Jest kulturalny**, zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec innych.
- **Organizuje pomoc potrzebującym**, jest empatyczny, dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym.
- **Zna historię** swojej „małej ojczyzny” i wsi, regionu oraz dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata.

### Diagnoza środowiska szkolnego

#### I Wartości pozytywne

Najważniejszymi wartościami wskazywanymi przez nauczycieli, rodziców i uczniów są:

- **nauczyciele:** szacunek, uczciwość, gotowość do niesienia pomocy, tolerancja, odpowiedzialność,
- **rodzice:** prawda, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, miłość,
- **uczniowie:** prawda, szacunek, przyjaźń, dobro, radość w uczeniu się.

Wszystkie grupy kierują się podobnymi wartościami w życiu. Zdaniem rodziców i nauczycieli najważniejszymi umiejętnościami dla uczniów w ich dalszej nauce i pracy są:

- Współdziałanie w zespole.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie.
- Rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień.
- Pokojowe rozwiązywanie konfliktów.

Na podstawie ewaluacji działań podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przeprowadzonej **na koniec roku szkolnego 2023/2024 ustalono następujące wnioski:**

#### UCZNIOWIE:

1. Potrafią rozpoznać i nazwać emocje.
2. Potrafią opisać co czują, gdy są smutni, zdenerwowani.
3. Znają różne sposoby na opanowanie emocji.
4. Zdenerwowanie wyzwała u nich wiele agresji, z którą nie zawsze potrafią sobie poradzić.
5. Wiedzą do kogo mogą się zwrócić, gdy są smutni lub zdenerwowani.
6. Korzystają z Internetu, w zdecydowanej większości każdy posiada swój telefon, tablet, komputer lub korzysta ze sprzętu rodziców.
7. Czas korzystania z telefonu, tabletu, komputera jest zróżnicowany, niewiele osób posiada blokady rodzicielskie, dzieci mogą korzystać z większości stron, portali i gier; z ciekawości odwiedzają strony nieodpowiednie dla ich wieku (wiedzą, że można oszukać i podają inny wiek (czasami za zgodą rodziców).

8. Grają w gry: (np. Brawl Stars (częste odpowiedzi) - koncentruje się na atakowaniu przeciwników i zadawaniu im obrażeń, co prowadzi do obniżenia ich zdrowia i ich ostatecznego pokonania. Każda postać ma ograniczoną liczbę amunicji i po jej zużyciu musi chwilę odczekać na jej załadowanie, po czym może kontynuować atak.
9. Brawl Stars, Robloks, Fortnite – grają w gry przeznaczone dla osób powyżej 13 lat.
10. Posiadają własne konta na portalach społecznościowych (FB, Tik Tok – pomimo, że regulamin określa wiek uczestnika - ukończone 13 lat).
11. Często oglądają rolki; jest grupa uczniów, która nagrywa i upublicznia własne rolki, np. na Tik Toku.
12. Ani jeden z ankietowanych uczniów nie wie, co to jest chat GPT i do czego służy.
13. Widzą siebie w szkole w ulubionych miejscach, z ulubionymi rówieśnikami, na spędzaniu ulubionych czynności.
14. Jedna osoba narysowała siebie samego bez towarzystwa innych osób.
15. Na rysunkach pokazują ważność relacji z wychowawcą.
16. Jeden uczeń zwrócił uwagę na trudne relacje z koleżankami z innej niż jego klasy.

## **NAUCZYCIELE**

### **Największą trudność uczniowie mają z:**

1. Rozwiązywaniem konfliktów - 4 osoby
2. Motywacją do nauki, samodyscypliną – 3 osoby
3. Koncentracją – 2 osoby
4. Przestrzeganiem ustalonych zasad – 1 osoba

### **Uczniowie zrobili największy postęp w kwestiach wychowawczych w zakresie:**

1. Właściwego zachowania w miejscach publicznych.
2. Nazywania emocji.
3. Samodzielności.
4. Prośzenia o pomoc w trudnych dla siebie sytuacjach.

## **RODZICE**

### **Największą trudność według rodziców dziecko ma z:**

1. Radzeniem sobie w nowych sytuacjach - 40%
2. Poznawaniem nowych osób - 40%
3. Niewłaściwą reakcją do zaistniałej sytuacji - 20%
4. Nikt z rodziców nie wskazał, że dziecko ma problem z samodzielnością.

### **Rodzice wskazują, że dziecko po powrocie ze szkoły skarży się na :**

1. Na złe zachowanie kolegów – 40%
2. Musi odrabiać lekcje – 20%
3. Nic nie mówią złego – 20%
4. Jest zmęczone - 10%
5. Brak dobrych relacji z kolegami/koleżankami – 10%

## Rodzice wskazują, że dziecko w kwestii zachowania zrobiło postęp w:

1. Samodzielności – 30%
2. Jest bardziej śmiała, otwarte – 40%
3. Nie porównuje się do innych, patrzy na wszystkich jednakowo.
4. Lepiej znosi przegraną.
5. Chętniej wykonuje prośby związane z obowiązkami domowymi, jest bardziej pomocne – 20%

## REKOMENDACJE

1. Pogłębianie u dzieci rozumienia własnych emocji i nauka właściwego zarządzania nimi.
2. Ćwiczenie osiągania samodzielnego porozumienia między dziećmi w sytuacjach różnicy zdań.
3. Umacnianie pozytywnych relacji między uczniami: szacunek, wdzięczność, wzajemna pomoc.
4. Zwiększanie świadomości rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczących swobodnego korzystania przez dzieci z wysokich technologii.

## II Cele

### Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i trwożenia przyjaznego środowiska w szkole.

### Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

## III Realizacja działań wychowawczo – profilaktycznych

**Cel: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań**

Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Działania
1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	- prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji, odróżnianie dobra od zła,
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	-uczenie właściwych postaw szlachetności wobec otoczenia (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji

<p>3. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>5. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>6. Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych.</p> <p>7. Wspieranie samorządności uczniów.</p> <p>8. Zapoznavanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>9. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>10. Profilaktyka uzależnień – uświadamianie zachowań ryzykownych.</p> <p>11. Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.</p>	<p>społecznych),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu,</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne „Klub Emotka”</li> <li>- Porozumienie bez przemocy-bajki o empatii, uważności,</li> <li>- realizacja zadań związanymi ze współpracą, brak rywalizacji,</li> <li>- nauka dobrych manier, savoir-vivre na co dzień,</li> <li>- podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, podejmowanie działań na rzecz innych ludzi, łączenie się z innymi w celu obrony słusznej sprawy, wydobywania prawdy oraz udzielania pomocy,</li> <li>- wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej,</li> <li>- organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązkach dziecka/ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, Fragmentami Konstytucji RP,</li> <li>- organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>- włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU,</li> <li>- rozwijanie umiejętności bycia asertywnym i nieulegania manipulacjom ze strony mediów i rówieśników,</li> <li>- dostarczenie informacji na temat środków uzależniających i ich wpływu na człowieka,</li> <li>- warsztaty tematyczne dla uczniów dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, używania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą.</li> </ul>
--	---

**Cel: Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

<p style="text-align: center;"><b>Zadania</b> wychowawczo - profilaktyczne</p>	<p style="text-align: center;"><b>Działania</b></p>
<p>1. Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności uczniowskiej i lokalnej poprzez organizowanie obchodów świąt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna,</li> <li>- udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym,</li> <li>- organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w konkursach, wyjazdy do filharmonii, teatru</li> </ul>

<p>narodowych i innych uroczystości.</p> <p>3. Poznanie tradycji, historii najbliższej okolicy.</p> <p>4. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną.</p> <p>5. Aktywne włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia kształtujące postawę tolerancji,</li> <li>- współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>- angażowanie uczniów w działalność wolontariatu.</li> </ul>
---	---

**Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

<b>Zadania</b> wychowawczo - profilaktyczne	<b>Działania</b>
<p>1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień</p> <p>2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu</p> <p>3. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania, zwiększenie aktywności czytelniczej.</p> <p>4. Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie uczenia się ucznia,</li> <li>- rozwijanie indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i aspiracji uczniów,</li> <li>- indywidualizowanie pracy dydaktycznej pod względem treści i możliwości uczniów,</li> <li>- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego,</li> <li>- prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</li> <li>- różnorodne formy nagradzania uczniów, np. książki, dyplomy, podziękowania itp.,</li> <li>- edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa, organizacja wystaw, konkursów,</li> <li>- wzmacnianie poczucia wartości i wiary we własne możliwości,</li> <li>- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,</li> <li>- współpraca z rodzicami w zakresie prawidłowych relacji między nimi, a dzieckiem.</li> </ul>

**Cel: Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.**

<b>Zadania</b> wychowawczo - profilaktyczne	<b>Działania</b>
<p>1. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną własną i najbliższych – kształtowanie postaw prozdrowotnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, zdrowotnych i higienicznych,</li> <li>- edukacja dla bezpieczeństwa i higieny,</li> <li>- poprawa kondycji psychicznej uczniów – wsparcie psychologiczno-pedagogiczne ,</li> <li>- promocja zdrowego stylu życia, aktywnych i twórczych form spędzania czasu wolnego,</li> <li>- uczenie zasad bezpieczeństwa i przestrzegania ich,</li> <li>- spotkania z pielęgniarką w celu kształtowania nawyków higienicznych,</li> </ul>

<p>2. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i kształtowanie postaw proekologicznych.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego.</p> <p>4. Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi w celu poszerzenia wiedzy z różnych dziedzin i rozwijania zainteresowań</p> <p>5. Wychowanie w duchu wspólnoty europejskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych,</li> <li>- zapoznanie z zagrożeniami ochrony środowiska, o zmianach w klimacie, o sposobach oszczędzania energii, wody, surowców, zasadach segregowania i wtórnego wykorzystywania odpadów,</li> <li>- współpraca z organizacjami działającymi na rzecz ochrony środowiska,</li> <li>- zbiórka produktów na rzecz schronisk dla zwierząt, dokarmianie zwierzyny zimą,</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej,</li> <li>- podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących: zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonii komórkowej, odpowiedzialności prawnej, netykiety,</li> <li>- ukazanie zagrożeń płynących z użytkowania technologii komunikacyjnej,</li> <li>- przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji,</li> <li>- organizacja zajęć, spotkań dotyczących poszerzenia wiedzy uczniów na temat państw europejskich, ich mieszkańców, kultury, tradycji.</li> </ul>
--	--

#### IV Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo - profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie rodziców z programem wychowawczo – profilaktycznym,</li> <li>- dni otwarte szkoły, zajęcia otwarte – kierowanie informacji do rodziców,</li> <li>- przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo – profilaktycznych za pomocą strony internetowej szkoły, fanpage’a</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych,</li> <li>- rozmowy indywidualne z wychowawcą , dyrektorem szkoły.</li> </ul>



<p>Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspieranie rodziców w podejmowaniu działań profilaktycznych w procesie wychowawczym: pogłębianie wiedzy i praktycznych umiejętności z zakresu rozwoju i wychowania dziecka- warsztaty</li> <li>- dostarczanie rodzicom wiedzy i umiejętności dotyczących wychowawczej roli rodziny – konsultacje, rozmowy,</li> <li>-organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców z zakresu szeroko pojętej profilaktyki,</li> <li>- organizacja warsztatów na temat roli w życiu dziecka nowoczesnych technologii – telefonu, Internetu: na temat konsekwencji prawnych zachowań agresywnych,</li> <li>- organizowanie spotkań, warsztatów z rodzicami- podkreślanie roli rodzica w kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych dziecka, wdrażanie do samodzielności,</li> <li>- doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami,</li> <li>- indywidualne konsultacje z wychowawcą, pedagogiem i pedagogiem specjalnym oraz z psychologiem z poradni,</li> <li>- gazetki i biuletyny dla rodziców –upowszechnianie materiałów edukacyjnych.</li> </ul>
--	--

## V Organizacja działań dla nauczycieli

Zadania	Formy realizacji
<p>Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolenia w zakresie nabywania kompetencji interpersonalnych, w zakresie metod wspierania rodziców oraz konstruktywnego, jasnego, zrozumiałego i asertywnego wyrażania oczekiwań w relacjach z rodzicami czy udzielania im wsparcia emocjonalnego i merytorycznego.</li> </ul>
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie korzystania z nowoczesnych technologii, narzędzi wspierających edukację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych z zakresu efektywnych metod uczenia się,</li> <li>-udział nauczycieli w webinarium, warsztatach dotyczących nowoczesnych narzędzi do prowadzenia zajęć,</li> </ul>
<p>Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianie materiałów szkoleniowych,</li> <li>-gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</li> </ul>

## **VI Oczekiwane efekty:**

### **Uczeń:**

- Przestrzega zasad kultury osobistej: witania się i żegnania z rówieśnikami i dorosłymi.
- W sposób kulturalny i higieniczny spożywa posiłki.
- Jest samodzielny – dba o przybory, porządek, zna swoje rzeczy, orientuje się w rozkładzie zajęć, wywiązuje się z obowiązków.
- Podejmuje decyzje akceptowalne społecznie, nie krzywdząc innych.
- Akceptuje konsekwencje własnych wyborów; rozumie, że są one zależne od niego.
- Bawi się z rówieśnikami zgodnie, kulturalnie; nie krzywdzi innych.
- Pozytywnie reaguje na prośby, wykonuje polecenia.
- Komunikuje się z rówieśnikami w sposób nie wzbudzających agresji. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
- Podejmuje próby samodzielnego reagowania na sytuacje trudne – nie skarży.
- Czeka na swoją kolej, jest cierpliwy w relacjach z innymi.
- Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
- Rozwija swoje pasje i zainteresowania, potrafi współpracować w zespole, jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
- Dbą o czystość i higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
- Dbą o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
- Angażuje się w działalność wolontariatu.
- Bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych.

### **Rodzice:**

- Wdrażają dzieci do samodzielności – nie wyręczają ich.
- Mają świadomość swojej wychowawczej roli w kształtowaniu pozytywnych postaw społecznych dziecka.
- Mają większą świadomość dotyczącą bezpiecznego korzystania przez ich dzieci z wysokich technologii.

### **Nauczyciele:**

- Mają większą wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji interpersonalnych oraz bezpiecznego korzystania przez uczniów z urządzeń cyfrowych.
- Stosują metody wpływające na zwiększenie samodzielności uczniów.
- Kształtują umiejętność samodzielnego porozumienia uczniów w sytuacjach różnicy zdań.

## VII Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w szczególności dotyczących głównego problemu wychowawczo – profilaktycznego w danym roku szkolnym (wynikającego z diagnozy wstępnej) w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez nauczycieli i wychowawców raz w roku szkolnym.

### Sposobami ewaluacji będą:

1. Bezpośrednie rozmowy nauczycieli z uczniami i rodzicami.
2. Analiza dokumentacji.
3. Ankiety.
4. Obserwacja.
5. Spotkania z wychowawcami, nauczycielami – wymiana uwag, spostrzeżeń oraz własnych doświadczeń w zakresie działań wychowania i profilaktyki.

Ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

**Treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.**

### **Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się w ramach:**

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców
- zajęć prowadzonych przez nauczyciela biblioteki, świetlicy oraz specjalistów
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- innych zajęć

*Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Lubieszewie 27.09.2024 r. Lubieszewo, 27 września 2024r.*

**DYREKTOR SZKOŁY**  
*mgr Małgorzata Borowska-Łoszczyszyn*